

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش**

**پزشکی**

**EDC**

**مهرماه ۱۳۹۹**

لیست اولویتهای پژوهش در آموزش در سال ۹۹	گروه آموزشی
<p>۱. آسیب شناسی فعالیت های آموزشی (یاددهی-یادگیری) اساتید و دانشجو</p> <p>۲. بررسی موانع و چالش های اجرای روش های آموزش غیرحضوری در شرایط کرونا</p> <p>۳. ارزیابی میزان کارایی روش های آموزش غیرحضوری بر یادگیری دانشجویان</p>	علوم تشریح
<p>۴. بررسی الگوهای موفق روش تدریس در گروه معارف، بررسی موردی روش نیاز محور</p> <p>۵. بررسی میزان تناسب برنامه های درسی گروه معارف با نیازهای شغلی دانشجویان</p> <p>۶. ارزیابی میزان کارایی روش ترکیبی تدریس به صورت استفاده از اساتید گروههای تخصصی در مباحث مرتبط با گروه معارف اسلامی</p> <p>۷. تبیین فرصت ها و تهدیدها در آموزش مجازی گروه معارف اسلامی</p> <p>۸. بررسی میزان آشنایی دانشجویان و اساتید با اهمیت بحث سلامت معنوی</p>	معارف اسلامی
<p>۹. بررسی الگوهای موفق روش تدریس در ارتباط با نوع درس برحسب رشته و گروه آموزشی</p> <p>۱۰. بررسی و آموزش بکارگیری team work (کارتیمی) در گروههای آموزشی</p> <p>۱۱. ارزشیابی میزان استاندارد بودن سوالات آزمون ها در هر گروه آموزشی</p> <p>۱۲. طراحی ، اجرا و ارزشیابی و بازنگری برنامه آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی-شغلی دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی</p> <p>۱۳. بررسی میزان اهمیت استفاده از Logbook به عنوان یک ابزار ارزشیابی در دوره کارآموزی رشته علوم آزمایشگاهی</p>	علوم آزمایشگاهی
<p>۱۴. تعیین یا ارزیابی اثربخشی طراحی و تدوین محتوای الکترونیکی برای دروس مختلف</p> <p>۱۵. بررسی موانع و چالش های آموزش مجازی در سطح دانشگاه</p> <p>۱۶. طراحی ، اجرا و ارزشیابی دوره های الکترونیکی مبتنی بر شبیه سازی</p> <p>۱۷. طراحی ، اجرا و ارزشیابی دوره های الکترونیکی مبتنی بر بازی</p> <p>۱۸. طراحی ، اجرا و ارزشیابی دوره های الکترونیکی مبتنی بر آزمایشگاه مجازی</p> <p>۱۹. طراحی ، استقرار و ارزشیابی یادگیری مجازی / ترکیبی در سطح رشته / گروه/دانشکده و دانشگاه (طرح های توسعه ای)</p> <p>۲۰. طراحی/تدوین و پیاده سازی نظام حمایتی /انگیزشی جهت اعضای هیات علمی در راستای توسعه آموزش مجازی ترکیبی در سطح یک دانشگاه</p> <p>۲۱. ارائه مدل عملیاتی جامع برای حمایت از دانشجو در آموزش مجازی/ترکیبی (راهدردی)</p>	مرکز آموزش مجازی

۲۲. ابعاد اخلاقی آموزش مجازی و الکترونیک

۲۳. ابعاد پزشکی از راه دور

۲۴. توانبخشی از راه داور

۲۵. بیمار مجازی و مراقبت از راه دور

EDC

### حیطه روش ها و الگوهای تدریس :

۲۶. بررسی الگوهای موفق روش تدریس درارتباط با نوع درس برحسب رشته و گروه آموزشی

۲۷. ارائه خلاقیت در روش تدریس تئوری و بالینی متناسب با مقطع تحصیلی و شرایط بحران کرونا

۲۸. شیوه نوین آموزش نسخه نویسی بوسیله بیمارنا

۲۹. الگوسازی روشهای تدریس بالینی درعرصه های درمانگاهی

۳۰. الگوسازی روشهای تدریس بالینی در عرصه های بستری

۳۱. الگوسازی روشهای تدریس بالینی در اتاق عمل

### حیطه برنامه ریزی آموزشی :

۳۲. ارزیابی میزان انطباق برنامه های آموزشی با اهداف آموزشی رشته و گروه

۳۳. بازنگری برنامه های درسی برحسب رشته و بایدهای آموزشی درمقاطع مختلف آموزش پزشکی ، پزشکی، پرستاری ، علوم

آزمایشگاهی ، بهداشت و...

۳۴. بررسی و آموزش بکارگیری team work (کارتیمی) در گروه های آموزشی

۳۵. بررسی میزان تناسب برنامه های درسی با نیازهای شغلی فراگیران در رشته های علوم پزشکی (بهداشت، پزشکی، پرستاری ، علوم

آزمایشگاهی و...)

### حیطه ارزشیابی آموزشی :

۳۶. ارزیابی میزان کارآرایی روش های تدریس ترکیبی (غیر حضوری ) بریادگیری دانشجویان

۳۷. پژوهش در زمینه شیوه برگزاری آزمونهای تئوری و بالینی و نحوه توزیع نمره دراین آزمون ها

۳۸. ارزشیابی میزان استاندارد بودن سوالات آزمون ها در هرگروه آموزشی

۳۹. ارزشیابی شایستگی و صلاحیت (competency) فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی و بررسی پاسخگویی آنها به

نیازهای جامعه

### **حیطه اعضای هیات علمی :**

۴۰. ارزیابی تعامل استاد و دانشجو در فضای مجازی و حضوری از بعد اخلاق حرفه ای / حرفه ای گری

۴۱. ذکر سایر موارد بر حسب نیازهای گروه های آموزشی و اساتید

### **حیطه دانش آموختگان :**

۴۲. بررسی نظرات دانش آموختگان نسبت به ابعاد آموزش و تحصیل

۴۳. بررسی توانمندی دانش آموختگان در انجام وظایف حرفه ای پس از فراغت از تحصیل از دیدگاه ذینفعان

### **حیطه دانشجویان و استعداد های درخشان :**

۴۴. بررسی شیوه های شناسایی ، هدایت استعداد های درخشان در دانشگاه ، مقایسه با سایر دانشگاه های کشور و یا خارج از کشور

۴۵. بررسی تاثیر دوره های مهارت آموزی در قالب کارگاه بر روی خودکارآمدی دانشجویان مشارکت کننده

### **حیطه آموزش پاسخگو :**

۴۶. طراحی ، اجرا و ارزشیابی و بازنگری برنامه آموزشی مبتنی بر نیازهای مهارتی-شغلی دانشجویان رشته های پزشکی (مقاطع

مختلف) بهداشت، علوم آزمایشگاهی، پرستاری و پیراپزشکی

۴۷. راهکارهای افزایش اثربخشی آموزش بالینی و علوم پایه

۴۸. آسیب شناسی فعالیت های آموزشی (یاددهی - یادگیری) اساتید و دانشجو

۴۹. تاچه میزان آموزش در دوران تحصیل منجر به تربیت دانش آموختگان پاسخگو به نیاز اجتماع می باشد؟

۵۰. مفهوم عدالت آموزشی از دیدگاه دانشجویان (یک مطالعه کیفی)

۵۱. بررسی میزان تناسب روش های آموزشی با اهداف یادگیری طراحی شده به ازای هر درس و رشته

۵۲. بررسی موانع و چالش های اجرای روش های آموزش غیر حضوری در شرایط کرونا

۵۳. نیازسنجی آموزشی در زمینه آموزش پزشکی پاسخگو از اساتید و دانشجویان

۵۴. بررسی و ارتقای سطح آمادگی رزیدنت‌های جدیدالورود و کارورزان در حال فارغ التحصیلی در مورد انجام مهارت‌های عملی مختلف بر روی بیماران

۵۵. بررسی تجزیه و تحلیل آزمون‌های صلاحیت‌های بالینی کشوری و انجام اقداماتی جهت ارتقای مهارت‌های بالینی دانشجویان متناسب با نتایج تجزیه و تحلیل برحسب بخش‌های بالینی

### **حیطه مدیریت و رهبری آموزشی :**

۵۶. بررسی ذینفعان در خصوص راهکارهای جهت کاهش خطاهای پزشکی

۵۷. بررسی تاثیر کارگاه تحت عنوان " عوامل موثر بر افزایش مهارت‌های ارتباطی موثر در آموزش از دیدگاه ذینفعان (اساتید و دانشجویان) "

### **حیطه اخلاق حرفه‌ای :**

۵۸. راهکارهای آموزشی جهت ارتقای اخلاق حرفه‌ای از دیدگاه ذینفعان

۵۹. بررسی اهمیت ارائه درس آداب پزشکی بر روی آینده‌شغلی دانشجویان پزشکی بصورت کارگاهی

۶۰. بررسی اهمیت ارائه درس اخلاق پزشکی به صورت کارگاهی ویژه دانشجویان

### **حیطه دانشگاه نسل سوم :**

۶۱. نیازسنجی مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان در جهت تربیت دانشجوی توانمند

۶۲. نیازسنجی مهارت‌های مورد نیاز دانشجویان در صنعت جهت خلق ثروت برای دانشگاه‌ها

۶۳. بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد مدیران، اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی در خصوص مفاهیم و ملزومات دانشگاه نسل سوم

### **حیطه اساتید مشاور :**

۶۴. بررسی عملکرد اساتید مشاور در تعامل با دانشجویان

۶۵. بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان به تفکیک رشته

۶۶. بررسی چگونگی حمایت دانشگاه از دانشجویان نخبه، استعداد درخشان، المپیادی از دیدگاه ذینفعان

۶۷. بررسی چگونگی حمایت دانشگاه از دانشجویان مشکل دار از نظر درسی /روحی/روانی ، از دیدگاه دینفعان/مسئولین /اعضای هیات علمی /اساتید مشاور

۶۸. نقش اساتید مشاور و مشاوره دانشجویی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان از دیدگاه دانشجویان/اعضای هیات علمی

۶۹. بهینه سازی روشهای مشاوره و دانشجویان و تاثیر آن در یادگیری و حل مشکلات دانشجویان

### **حیطه ارزشیابی برنامه :**

۷۰. بررسی وضعیت، چالش ها و فرصت های اجرای المپیاد علمی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم

۷۱. بررسی تأثیر آموزش و طبابت مبتنی بر شواهد بر کیفیت آموزشی دانشجویان

۷۲. بررسی میزان اهمیت استفاده از Logbook به عنوان یک ابزار ارزشیابی به تفکیک در رشته های مختلف آموزشی

۷۳. بررسی میزان شناخت و آگاهی اساتید و کارکنان آموزشی از قوانین و دستورالعمل های آموزشی

### **حیطه نیازسنجی :**

۷۴. نیازسنجی اولویتهای آموزش مهارتی و حرفه ای برحسب رشته های علوم پزشکی در نظام سلامت گروه